



LICEUL TEHNOLOGIC AUTO CRAIOVA
Bulevardul Decebal nr.105, cod: 200440, Craiova
Telefon 0351 / 170323; Fax 0351 / 170323
E-mail: demetrescucv2004@yahoo.com
Web: www.liceulautocraiova.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

LICEUL TEHNOLOGIC AUTO
Nr. 2596/03.10.2022

APROBAT C. A.: 03/10/2022



PLANUL MANAGERIAL LICEUL TEHNOLOGIC AUTO CRAIOVA 2022-2023

Partea I – CONTEXT

1.1. Viziunea școlii

Liceul Tehnologic Auto Craiova își dorește promovarea unui învățământ deschis și flexibil și oferirea unui cadru de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, apti să se integreze cu succes în viața comunității.

Având în vedere diversificarea permanentă a cererii pe piața de muncă, dinamica în scădere acifrei de școlarizare și necesitatea implicării administrației publice și a agenților economici în realizarea educației și protecției sociale, unitatea noastră își propune să se adapteze nevoilor sociale ale comunității, precum și standardelor europene, formând tineri activi și creativi, cu abilități de comunicare și competențe antreprenoriale.

1.2. Misiunea școlii

Liceul Tehnologic Auto Craiova își asumă rolul de furnizor de servicii educaționale în domeniul pregătirii profesionale a forței de muncă specializată nivel 1, 2, 3, 4 și 5 asigurând servicii de educație și formare profesională în domeniul tehnic pentru tinerii și adulții din Municipiul Craiova, județul Dolj și din alte zone ale Regiunii Sud-Vest Oltenia, pregătind specialiști competitivi pentru piața de muncă europeană, care să contribuie la creșterea potențialului economic și social al zonei și al țării.

Serviciile oferite de școală au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene precum cultura dezvoltării personale, fizice și morale prin învățarea pe tot parcursul vieții, cultura atitudinii proactive și participative, a egalității șanselor și a globalizării, în condiții de respect al identității.

Valorile promovate în cadrul unității noastre școlare vor fi:

- Egalitatea de șanse și incluziunea socială
- Cultura integrării în diversitate și a nediscriminării sub toate formele
- Responsabilitate
- Integritate
- Colegialitatea și dialogul
- Excelența în educație

1.3. Profilul actual al școlii

Cunoscut drept prima unitate școlară cu profil auto din zona Oltenia, Liceul Tehnologic Auto Craiova a funcționat cu acest profil începând cu anul școlar 1955-1956 sub denumirea de Centrul Școlar M.T.N.A. În același an s-a transformat în Școală Profesională Auto, denumire sub care a funcționat până în anul școlar 1974-1975 când, toate unitățile școlare din rețeaua M.T.T.C și-au schimbat titulatura, unitatea școlară devenind Grupul Școlar de Reparații Auto Craiova. Din anul școlar 1981-1982 și până în prezent, școala și-a schimbat de câteva ori denumirea și a adăugat domeniului auto și alte domenii de calificare profesională.

PARTEA a II-a - ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

Activitatea unității economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii demografici, economici, evoluția pieței muncii, factorii politici, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau diminuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E)-L a permis identificarea **oportunităților și a amenințărilor** în activitatea Liceului Tehnologic Auto, Craiova.

2.1.1. Factorii demografici

- La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone
- Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației regiunii Sud-Vest Oltenia în perioada 2008-2017, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.
- Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.
- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.
- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii.
- Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național.
- Populația din regiune este relativ omogenă, în 2011 procentul cel mai mare, de 91,6%, era de etnici români, 3,08% era populație de etnie roma și 5,32% populație de alte etnii.
- Rezultatele recensământului din 2011 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie roma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.
- Emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2016, numărul cel mai mare al plecaților definitivii fiind din grupa 25-64 ani

- Nu poate fi însă ignorat **fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.
- În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.
- Pentru grupa de vârstă cea mai importantă pentru IPT, 15-18 ani, se prognozează scăderi atât în perioada apropiată, 2030, cât și în perioada îndepărtată, 2060, la nivel regional și în județean.

Amenințări rezultate:

- scăderea populației de vârstă școlară datorită scăderii natalității, creșterii migrației și mortalității
- abandonul școlar datorită decalajului dintre opțiunile absolvenților învățământului gimnazial pentru traseul de educație și formare profesională și performanțele educaționale ale acestora.

2.1.2. Factorii economici

Din analiza PLAI Dolj 2016-2025, ca urmare a studierii profilului economic al județului am extras următoarele **implicații pentru ÎPT**:

- Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să accedă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:
 - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare;
 - Limbile străine;
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice;
 - IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;
 - Formarea continuă a profesorilor în întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor

- Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.
- Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenariat.
- Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

Din aceste recomandări se pot identifica ca **oportunități** pentru liceul nostru:

- planuri de școlarizare adaptate, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii;
- creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare;
- dezvoltarea parteneriatelor școală-operatori economici, care includ învățarea în contexte reale de muncă, pe baza contractelor de ucenicie sau a contractelor de pregătire practică.
- exemple de bună practică în implicarea partenerilor sociali și a angajatorilor în programe de ucenicie sau programe de formare profesională
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor;
- nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare;
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) pentru competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită a forței de muncă

Amenințări:

- Insuficiența implicare a agenților economici în procesul de certificare a rezultatelor învățării

2.1.3. Piața muncii

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera; abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale, inclusiv pentru resursele umane din învățământ, în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi (firme de exercițiu și întreprinderi simulate), precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem (tinerii NEETs);
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă identificate conform strategiilor specifice pentru perioada 2014-2020;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOEM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;

- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
 - îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;
 - dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.
- Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:
- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
 - identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

Oportunități:

- autorizare/acreditare a unității în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal la nivel național sau european.

2.1.4. Factorii politici

Politica descentralizării sistemului de învățământ, ca prioritate a reformei educaționale din România, înseamnă delegarea autorității decizionale la nivelul unității școlare. Astfel, școala devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă în anumite limite o politică proprie în domeniul curricular, financiar și al resurselor umane.

În același timp, descentralizarea înseamnă și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare: școala își elaborează oferta educațională pe baza nevoilor și cererii de educație exprimată de comunitate. Cu alte cuvinte, pe măsură ce școala își sporește independența decizională față de nivelurile ierarhice superioare ale sistemului școlar, ea devine tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice, cât și din punct de vedere al resurselor (umane și materiale), care pot fi atrase.

Oportunități:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului;
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, „Programul „Bursa profesională”, Programul „Bani de liceu”, decontarea abonamentelor elevilor care fac naveta;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională: ERASMUS+, Fondul Social European și la fondurile Băncii Internaționale pentru Reconstrucție și Dezvoltare prin programul R.O.S.E.

2.1.5. Factorii tehnologici

Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt. Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și de aici rezultă **oportunități** cum ar fi:

- redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice. Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei. Generalizarea practicilor educaționale inovatoare conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

2.1.6. Factorii ecologici

Ca o noutate în spectrul de priorități naționale, ecologia devine tot mai mult parte integrantă a educației. Prin activitatea sa, unitatea școlară are **oportunitatea** să se implice în rezolvarea problemelor de mediu, prin implicarea în proiecte ecologice. O atenție deosebită trebuie acordată economisirii la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

2.1.7. Factorii legislativi

Prin intermediul reglementărilor juridice sunt fixate constrângerile și limitele de orice natură (financiară, comportamentală, structură organizațională) pentru sistemul de învățământ românesc. Mai mult decât atât, influența factorilor de natură juridică asupra funcționării sistemului de învățământ poate fi mai accentuată, poate chiar și într-o manieră negativă, datorită modificărilor frecvente și de amploare a legislației care nu este tot timpul suficient de cuprinzătoare și precisă. Este cazul Legii Educației Naționale, care este într-o permanentă modificare și completare.

Amenințări:

- Schimbări legislative privind educația, sectorul economic și piața muncii care pot introduce distorsiuni ale dezvoltărilor previzionate
- Alocarea insuficientă de resurse financiare necesare formării profesionale inițiale, mai cu seamă pentru instruirea practică și pentru evaluarea și certificarea rezultatelor învățării
- Sprijinul financiar limitat, care nu acoperă integral nevoile de cazare, masă, transport școlar pentru tinerii înrolați în formarea profesională în campusurile școlare/centrelor de formare profesională, mai ales pentru cei din mediul rural și din medii defavorizate, precum și pentru populația romă
- Proceduri birocratice de accesare a fondurilor europene

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Prezentarea generală a școlii

Liceul Tehnologic Auto, Craiova este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice și autofinanțare, adoptând sistemul tradițional de învățământ la formele de învățământ de zi, seral, nivel liceal, postliceal și învățământ profesional de stat cu durată de 3 ani.

Predarea este în limba română, iar limbile străine studiate sunt engleza și franceza.

Unitatea școlară dispune de cinci clădiri, starea acestora fiind bună, iar ca destinație au:

- trei, pentru desfășurarea procesului instructiv educativ de predare-învățare, activități sportive și de instruire practică;
- cămin;
- cantină.

De asemenea, școala dispune și de un **teren de sport**.

În cadrul instruirii practice elevii sunt integrați în condiții reale de producție, în cadrul **atelierelor școlare**, încurajându-se munca în echipă și folosindu-se tehnici care să întărească încrederea elevilor în propria valoare. Atelierele școlare, modernizate în ultimii 2 ani, cu sprijinul agenților economici parteneri, constituie un atu al unității noastre, deoarece în cadrul acestora se realizează concomitent cu procesul de instruire practică a elevilor și obținerea de venituri extrabugetare, mai ales în atelierele service.

Căminul- internatare ocapacitate 240 locuri, gradul mediu de utilizare pe parcursul anului școlar 2019-2020 fiind de 75%, la începutul anului școlar.

Cantina are capacitate de 150 locuri/serie, gradul mediu de utilizare în anul școlar 2019-2020 fiind de 80%, la începutul anului școlar.

Biblioteca este situată la parterul unității școlare, este dotată cu un fond de carte foarte diversificat, însumând circa 20 000 de volume.

Unitatea funcționează cu un număr de 3 schimburi, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 5 minute și câte o pauză mare, de 10 minute, în schimburile 1 și 2. Între schimburile 1 și 2 există o pauză de 5 minute. După 11 martie 2020, programul orar s-a modificat după cum urmează: 3 schimburi, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 45 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 5. Între schimburile 1 și 2 există o pauză de 5 minute!

Implicarea școlii în procesul de reformă, rezulta din strategia unității școlare privind învățământul profesional și tehnic și presupune:

➤ preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire
➤ preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice;

➤ antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi prin indentificare nevoilor de dezvoltare personala a educabililor precum si dezvoltarea unui invatamant incluziv la nivel de organizatie;

➤ motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;

➤ antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;

➤ consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile

➤ antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență față de

schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;

➤ consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile

opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socio- profesională a absolvenților;

➤ abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea

ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în

domeniul vizat de formare;

➤ formarea continua a profesorilor

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Dolj. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, Regulamentul de ordine interioară Instrucțiunile proprii în domeniul S.S.M. și P.S.I. și prevederile Legii nr. 37/2006.

2.2.2. Cultura organizațională

Școala noastră se caracterizează print-un ethos profesional bun.

Trăsăturile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare.

A fost elaborat regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind activitatea cadrelor didactice, a personalului nedidactic, didactic-auxiliar și pe cea a elevilor.

Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor). Se încearcă permanent implicarea responsabilă a părinților în activitățile pe care elevii le deașoară în cadrul liceului punându-se accent pe participarea acestora la buna desfășurare a activității în școală.

Cadrele didactice utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării dezvoltându-se un învățământ centrat pe elev; elevii cu cerințe educaționale speciale sunt permanent ajutați să depășească dificultățile, fiind cuprinși într-un învățământ incluziv care contribuie la micșorarea decalajelor care încă există, ca și nivel de pregătire.

Evaluarea elevilor este inițială, formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin.

Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației.

2.3 Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
•toate cadrele didactice sunt calificate, 90% cu gradele didactice I, II (sursa:statisticile unității școlare); •interesul continuu pentru cursuri de formare (cursuri organizate de C.C.D. - stagii de formare continuă și perfecționare în specialitate, profesori cu doctoratul obținut. (surse: dosarul comisiei de perfecționare, dosarele personale ale cadrelor didactice) •parteneriate educaționale viabile și eficiente (sursa: acorduri formale de parteneriat și/sau colaborare cu organizații partenere (mai ales agenți economici locali, agenții de ocupare a forței de muncă, comunitatea locală); •buna colaborare cu inspectoratul școlar, unitățile școlare, și facultățile Universității Craiova (sursa: note de control a I.S.J, dosarul parteneriatelor educaționale); •unitatea școlară își are sediul pe platforma industrială a orașului în imediata apropiere a agenților economici importanți cu care are parteneriate (Cummins Generator Technologies Romania S.A., DICO S.A., AVIOANE CRAIOVA S.A, FORD ROMÂNIA S.A) • existența cabinetelor specializate(sursa: registre privind bunurile imobile, ex. birouri, ateliere, terenuri de sport, săli de clasă, săli de instruire practică, bibliotecă, cabinetul de orientare profesională); •conectare la Internet 24 ore pe zi și a platformelor de e-learning .(sursa: analist programator); •baza materială funcțională și tradiția școlii care permit calificarea elevilor în meseriile specifice domeniului transporturi auto: tehnician în transporturi, mecanic auto, tehnician electrician-electronist auto ; •efectuarea instruirii practice și angajarea celor mai buni elevi în urma colaborării la agenții economici de profil;(sursa: contracte de parteneriat cu agenții economici) •resurse extrabugetare (sursa:evidență contabilă) ; •autori de auxiliare curriculare, curriculum în decizie locală, metodiști și formatori locali și naționali în rândul cadrelor didactice (sursa: statisticile unității școlare). •oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (sursa: Planul de școlarizare 2019-2020); •preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii (sursa: materialele promoționale realizate, dovezi ale vizitelor și acțiunilor desfășurate în școală: fotografii, articole din presă). •aplicarea, câștigarea și derularea a două proiecte cu finanțare europeană ERASMUS PLUS, Axa KA1_KA102_A_2.04: adresate elevilor, cu numărul de identificare: 2019-1-R001-KA102-062447, parteneri: Spania și 2018-1-R001-KA102-04 7923 parteneri:: Cipru; •aplicarea, câștigarea și derularea Proiectului privind Învățământul Secundar (ROSE) nr. 369/SGL/RII din 01.10.2018	•nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor care nu permite desfășurarea unui proces de învățământ performant, deci motivație medie a elevilor pentru performanță,(surse:statistici la nivelul unității școlare); •promovabilitate redusă la examenele naționale(surse:statistici); •rata mare de absenteism și abandon școlar (sursa:statistici, baza de date a unității școlare) •nu există un sistem de identificare și înregistrare nevoilor angajatorilor (sursa:dosar proceduri) •participarea la activitățile de sprijin acordate elevilor este redusă (sursa: dosarele programelor de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat) •număr mic al mijloacelor didactice moderne în raport cu nevoile: videoproiector, flip-chart, laptop (sursa: fișele de gestiune); •interes scăzut din partea unor cadre didactice privind noutățile legislației școlare, fapt ce implică o redusă participare a acestora la actul decizional și abordarea de către cele neimplicate într-un mod neprofesional a sarcinilor de lucru •nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii(sursa: PV ședințe cu părinții); •populația școlară provenită din familii cu resurse materiale limitate și insuficienta implicare a părinților(sursa: baza de date centralizată); •colaborare insuficientă la nivelul catedrelor și între catedre •interes scăzut din partea unor cadre didactice privind noutățile legislației școlare, fapt ce implică o redusă participare a acestora la actul decizional și abordarea de către cele neimplicate într-un mod neprofesional a sarcinilor de lucru

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ; -deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere; -liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului); -existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale; -cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului; -finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, „Programul „Bursa profesională”, Programul „Bani de liceu”, decontarea abonamentelor elevilor care fac naveta; -existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională; -cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională: ERASMUS+, Fondul Social European, B.M.I. -planuri de școlarizare adaptate, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii; -creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare; -dezvoltarea parteneriatelor școală-operatori economici, care includ învățarea în contexte reale de muncă, pe baza contractelor de ucenicie sau a contractelor de pregătire practică. -exemple de bună practică în implicarea partenerilor sociali și a angajatorilor în programe de ucenicie sau programe de formare profesională -formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor; -nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare; -adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) pentru competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită a forței de muncă -autorizare/acreditare a unităților IPT în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici -certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal la nivel național sau european; -redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice. Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei. Generalizarea practicilor educaționale inovatoare conduce la modernizarea actului educațional tradițional; -unitatea școlară are oportunitatea să se implice în rezolvarea problemelor de mediu, prin implicarea în proiecte ecologice. O atenție deosebită trebuie acordată economisirii la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.	•Insuficienta implicare a agenților economici în procesul de certificare a rezultatelor învățării •scăderea populației de vârstă școlară datorită scăderii natalității, creșterii migrației și mortalității •abandonul școlar datorită decalajului dintre opțiunile absolvenților •învățământului gimnazial pentru traseul de educație și formare profesională și performanțele educaționale ale acestora . •Schimbări legislative privind educația, sectorul economic și piața muncii care pot introduce distorsiuni ale dezvoltărilor previzionate •Alocarea insuficientă de resurse financiare necesare formării profesionale inițiale, mai cu seamă pentru instruirea practică și pentru evaluarea și certificarea rezultatelor învățării •Sprijinul financiar limitat, care nu acoperă integral nevoile de cazare, masă, transport școlar pentru tinerii înrolați în formarea profesională în campusurile școlare/centrele de formare profesională, mai ales pentru cei din mediul rural și din medii defavorizate, precum și pentru populația romă •Proceduri birocratice de accesare a fondurilor europene

În urma **analizei SWOT**, indiferent de strategia stabilită, procesul decizional trebuie să includă următoarele elemente prioritare:

1. *Construiește* pe Punctele Tari
2. *Elimină* Punctele Slabe
3. *Exploatează* Oportunitățile
4. *Îndepărtează* Amenințările.

Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru:

- atragerea elevilor și realizarea planului de școlarizare propus:

-elaborarea ofertei educaționale ținând cont de concluziile din Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional și Planul Local de Acțiune;

-participarea la Târgul de Oferte Educaționale organizat la nivel de județ;

-organizarea vizitelor pentru elevi în scopul cunoașterii bazei materiale a școlii și a ofertelor educaționale;

-mediatizarea rezultatelor obținute de elevi ;

- reducerea abandonului școlar și a absenteismului:

-realizarea bazei de date cu elevii cu nevoi speciale;

-organizarea ședințelor cu părinții;

-analize periodice ale frecvenței și monitorizarea prezenței elevilor la cursuri;

-consilierea elevilor și părinților în cadrul cabinetului de consiliere psihopedagogică;

-încheierea parteneriatului cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, în vederea desfășurării unor activități de consiliere în cadrul orelor de dirigenție și consilieri individuale;

- derularea unui proces instructiv – educativ de calitate:

-încadrarea personalului didactic pe baza competențelor dobândite;

-întocmirea schemelor orare și orarului școlii respectând cerințele psihopedagogice;

-respectarea programului de către toți actorii actului educațional;

-derularea unui proces instructiv axat pe dobândirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale : comunicarea, lucrul în echipă , gândirea critică , asumarea Responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial,lărgirea domeniului ocupațional prin derularea unor activități cu caracter educativ;

- dezvoltarea personală și formarea continuă a corpului profesoral:

-conștientizarea cadrelor didactice tinere despre importanța formării continue și a obținerii gradelor didactice;

-mediatizarea cursurilor de formare organizate de către Casa Corpului Didactic sau alte instituții de învățământ superior;

-crearea oportunităților de participare a corpului profesoral la programele de formare interne și internaționale;

- dezvoltarea bazei didactico-materiale:

-utilizarea fondurilor extrabugetare pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în laboratoare și ateliere;

-derularea acțiunilor în vederea accesării fondurilor oferite de către Comunitatea Europeană pentru dezvoltarea bazei materiale care să asigure dobândirea de competențe și abilități practice de către elevi.

- asigurarea unui climat favorabil;

-asigurarea unor săli de clasă corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ, din punct de vedere al luminozității, încălzirii, dimensiunilor și dotării cu mobilier specific;

-asigurarea unui climat de siguranță fizică;

-crearea și menținerea unei atmosfere de colaborare între toate cadrele didactice în vederea promovării celor mai valoroase idei și soluții, între cadrele didactice și elevi, între cadrele didactice și părinți;

-organizarea de acțiuni comune profesori-elevi în scopul creării unui mediu de lucru plăcut și constructiv.

- calificări și curriculum

-au fost elaborate de către toate cadrele didactice planificări calendaristice anuale în conformitate cu programele școlare în vigoare, plecându-se de la analiza și lectura atentă a programei, componenta fundamentală fiind cea referitoare la sistemul de competențe specifice și conținuturi.

-cadrele didactice au elaborat proiecte ale unităților de învățare și ale lecțiilor; conținuturile proiectelor didactice s-au aflat în concordanță cu planificările realizate, avându-se în vedere specificul și gradul de adecvare a obiectivelor .

-conținuturile învățării au fost adaptate la posibilitățile de învățare ale elevilor.

-au fost utilizate metode participativ-active.

-opționalele și C.D.L.- urile la nivelul școlii au fost proiectate și elaborate pe ani de studiu și specializări.

-în proiectarea C.D.L.- urilor au fost consultați și agenții economici cu care unitatea noastră școlară are parteneriate educaționale

- consiliere și orientare profesională a elevilor

-la toate clasele terminale au fost aplicate teste de interese și aptitudini care îi ghidează pe elevi în alegerea profesiei.

-s-a prezentat elevilor mapa cu domeniile, calificările ocupaționale și traseul formării profesionale, acestea cuprinzând informații detaliate despre fiecare meserie sau profesie în parte și informații suplimentare cu privire la locurile unde se mai pot documenta în privința profesiei alese.

- colaborarea cu părinții și partenerii sociali

- **cu părinții** - la început de an școlar au fost constituite la nivelul fiecărei clase comitetele de părinți, dintre membrii cărora a fost constituit ulterior la nivelul școlii Comitetul Reprezentativ al Părinților, cu care s-a încheiat un acord de parteneriat. Majoritatea membrilor comitetelor de părinți pe clasă au răspuns chemărilor școlii, răspunzând la solicitările dirigintilor și ale conducerii școlii pentru rezolvarea unor situații legate de absenteism sau abateri disciplinare și participând la ședințele organizate la nivelul unității sau la lectoratele cu tematică educativă și la orele de consiliere pentru părinți, organizate conform prevederilor Anexei 1 la Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

- cu agenții economici

Unitatea școlară a încheiat convenții de colaborare cu S.C. DICO România S.R.L; FORD ROMÂNIA S.A; S.C. CUMMINS GENERATOR TECHNOLOGIES România S.A; S.C. PEUGEOT-SIMODE Impex S.R.L, S.C. AUTOZON S.R.L; S.C. SKODA-AUTEC AUTOTECHNIK S.R.L; RM MOTORS COMPANY S.R.L; S.C. LIMROM S.R.L; , S.C. STIVO S.R.L; SC PRIMO MOTORS S.R.L; SERVICE AUTO RAY S.R.L; CILCAS S.R.L; S.C. DIGITAL GRAFX GROUP; S.C FEROCET S.R.L; AVIOANE CRAIOVA S.A; S.C. MITLIV EXIM S.R.L; S.C. MITLIV CRANES EQUIPMENT.

Din punct de vedere al școlii parteneriatul oferă:

- interes pentru domenii prioritare de activitate la elevi;
- realizarea de CDL-urilor în concordanță cu competențele cerute la viitorul loc de muncă;
- efectuarea orelor de instruire practică și practică comasată de către elevi la potențialul angajator;
- cunoașterea de către elevi a competențelor și abilităților cerute de angajator;
- formarea unor atitudini pozitive privitoare la programul de lucru, integrarea rapidă în noul colectiv și cunoașterea rolului în echipă;
- mediatizarea învățământului tehnic și profesional.
- Parteneriatul este avantajos din punct de vedere al angajatorului, determinând:
- buna cunoaștere de către angajatori a viitorilor angajați;
- selectarea celor mai buni elevi;
- lărgirea orizontului cunoașterii sistemului educațional;
- realizarea de beneficii prin utilizarea muncii elevilor;

2.4.Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Obiectivul strategic al Uniunii Europene este ca „Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială”.

O creștere economică se poate realiza numai printr-o retehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional național și european.

Pentru îndeplinirea acestor deziderate trebuie soluționate următoarele probleme care s-au identificat la nivelul unității noastre de învățământ:

I.

- nu există un sistem de identificare și înregistrare a nevoilor angajatorilor;
- școala nu poate oferi cadrul real de lucru;
- număr mic al mijloacelor didactice moderne în raport cu nevoile de instruire practică.
- neconcordanța între reglementările în vigoare privind organizarea activității de pregătire practică și posibilitățile agentului economic de a asigura puncte de lucru pentru toți elevii clasei;
- reticența agenților economici de a lucra cu elevi, fie ca urmare a responsabilităților pe care ar trebui să și le asume (protecția muncii, asigurarea tutorilor etc.), fie ca urmare a problemelor pe care elevii pot să le creeze;

În acest context s-a stabilit ca prioritate:

Prioritatea 1 - Îmbunătățirea ofertei educaționale prin dezvoltarea parteneriatului social

Obiective:

01. Dezvoltarea parteneriatului școală agent economic pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii și integrarea socio-profesională a absolvenților.

II.

- reticența elevilor de a se înscrie la calificările de învățământ profesional existente, deși sunt compatibile cu cele din U.E. și sunt cerute pe piața muncii.

–rata mare de absenteism și abandon școlar, îndeosebi la elevii proveniți din familii cu venituri mici și din mediul rural;

–număr mare de elevi provenind din familii dezorganizate, cu părinți șomeri sau plecați în străinătate, navetiști;

În acest context s-a stabilit ca prioritate:

Prioritatea 2 Creșterea participării în IPT și reducerea absenteismului și abandonului școlar

Obiective:

01 Corelarea competențelor dobândite de elevi în școală cu competențele cheie necesare integrării în spațiul european;

02 Participarea la programe de perfecționare/specializare pentru cadrele didactice de discipline tehnice pentru noile tehnologii și în conformitate cu cerințele agenților economici parteneri;

03 Monitorizarea și analiza inserției absolvenților.

III.

–nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor care nu permite desfășurarea unui proces de învățământ performant;

–motivația scăzută din partea cadrelor didactice;

–dotarea necorespunzătoare a laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor;

–promovabilitate redusă la examenele naționale.

În acest context s-a stabilit ca prioritate:

Prioritatea 3 Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

Obiective:

01. Participarea cadrelor didactice la programe de perfecționare în vederea implementării în actul educațional a metodelor didactice, moderne, interactive, centrate pe elev.

02. Ameliorarea rezultatelor la examenele naționale prin dezvoltarea și implementarea programelor de pregătire suplimentară.

03. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale și dezvoltarea bazei-tehnico materiale în concordanță cu nevoile de formare ale educabililor.

IV.

-lipsa de motivație a elevilor pentru pregătirea profesională și personală;

-neimplicare în activități de cooperare europeană și parteneriate cu școli din țări europene.

În acest context s-a stabilit ca prioritate:

Prioritatea 4 - Dezvoltarea de parteneriate cu instituții naționale și europene în domeniul formării profesionale.

Obiective:

01. Inițiere și implementarea de proiecte cu finanțare europeană

02. Dezvoltarea schimbului de bune practici în vederea participării la piața muncii europene

OBIECTIVUL STRATEGIC 1 Îmbunătățirea ofertei educaționale prin dezvoltarea parteneriatului social în vederea realizării de 100% a planului de școlarizare							
OS 1.1. Dezvoltarea parteneriatului școală agent economic pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii și realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%							
Activități	Termen	Responsabil	Resurse			Indicatori de performanță	Modalități de monitorizare a activității
			Umane	Materiale	Financiare		
A1.1.1 Realizarea unei diagnoze a evoluției pieței muncii în vederea stabilirii planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024	octombrie 2022	Director, Director adjunct	Membrii catedrei Tehnologii	Consumabile	Bugetate	Obținerea cererii pieței muncii cel puțin de la firmele partenere	Ședințe de lucru Respectarea termenelor
A1.1.2. Investigarea nevoilor de forță de muncă la nivelul județului Dolj – colectarea și centralizarea solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizare în IPT	octombrie – noiembrie 2022	Director, Director adjunct	Membrii comisiei Tehnologii	Consumabile	Bugetate	Solicitări ale operatorilor economici pentru IPT dual și profesional pentru cel puțin 5 calificări	Transmiterea la timp de către operatorii economici ale solicitărilor de școlarizare către ISJ sau liceu
OS 1.2 Acreditarea calificărilor profesionale căutate pe piața muncii pentru toate calificările autorizate provizoriu existente în oferta școlară							
A 1.2.1. Identificarea calificărilor autorizate provizoriu și pregătirea documentelor necesare pentru acreditare de către ARACIP	noiembrie ianuarie 2023	Comisia CEAC	Membrii comisiei Tehnologii	Documente școlare Site-ul ARACIP	Bugetate	Documentație ARACIP pentru 3 calificări de nivel 3: Electromecanic utilaje și instalații industriale; Sudor Sculter matrițier și 2 calificări de nivel 4: T. electrician electronist auto Tehnician electromecanic	Plan de lucru Urmărirea stadiului de elaborare documentației Respectarea termenelor
A1.2.2. Solicitarea de acreditare și vizita ARACIP	martie – iunie 2023	Director, Director adjunct	Membrii CEAC	Documente școlare	Bugetate	Acreditarea pentru 5 calificări profesionale	Ședințe de lucru cu membrii comisiei CEAC Respectarea termenelor
OS 1.3 Promovarea ofertei școlare pentru absolvenții de clasa a VIII-a din Craiova și localitățile limitrofe							
A1.3.1 Consultarea comisiei de curriculum în vederea stabilirii ofertei educaționale	februarie 2023	Director, Director adjunct	Membrii comisiei de curriculum CP și CA	Consumabile	Bugetate	Oferta educațională pentru anul școlar 2022-2023	Întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
A1.3.2. Programarea și realizarea activităților de promovare a ofertei educaționale a școlii	martie-mai 2023	Directori, Comisia de curriculum	Cadrele didactice Absolvenți angajați Operatori economici	Broșura cu oferta școlară Prezentări PPT	Extrabuget are	Identificarea a cel puțin 3 activități de promovare a ofertei educaționale	Întâlniri de lucru înainte și după fiecare activitate de promovare

Evaluarea obiectivului este efectuată prin realizare ofertei școlare pentru anul 2023-2024 și măsurarea impactului se va face prin numărul elevilor înscrșiși la calificările din oferta școlară pentru anul următor.

Prin realizarea acestui obiectiv se va asigura desfășurarea practicii la operatorii economici, deci oferirea cadrului real de lucru și rezolvarea problemei legată de numărul mic al mijloacelor didactice moderne în raport cu nevoile de instruire practică.

OB. STRATEGIC 4 Dezvoltarea de parteneriate cu instituții naționale și europene în domeniul formării profesionale pentru elevii de la toate calificările profesionale

OS 4.1. Implementarea de proiecte cu finanțare europeană prin obținerea acreditării Erasmus+ în domeniul de mobilitate în domeniul VET pentru cel puțin 5 ani

Activități	Termen	Responsabil	Resurse			Indicatori de performanță	Modalități de monitorizare a activității
			Umane	Materiale	Financiare		
A4.1.1 Realizarea analizei nevoii de formare a elevilor	Sept. 2022	Director, Director Adj.	Elevii	Chestionare on-line	Bugetate	5-10 elevii pentru fiecare calificare care dorește formarea în UE	Monitorizarea chestionarelor de nevoi a elevilor
A4.1.2. Semnarea protocoloalelor de parteneriat	Oct. 2022	Echipa managerială Coordonator proiect	Director Coordonatorul proiectului Partenerii europeni	Memorandumuri de înțelegere pentru 2022-2023	Bugetate	Cel puțin 2 Memorandumuri de înțelegere cu organizații partenere din Europa	Ședințe de lucru Respectarea termenelor

OS 4.2. Dezvoltarea schimbului de bune practici cu școli din județ pentru cel puțin 6 cadre didactice în vederea informării privind participarea la mobilități Erasmus+.

A4.2.1 Consultarea calendarului cu activități metodice, științifice și culturale pe site-ul CCD Dolj	Noiem. 2022	Director, Director Adj	Cadre didactice	Formularul de înscriere	Extrabugetare	Identificarea a cel puțin 2 activități metodice referitoare la proiectele Erasmus+	Respectarea termenelor de înscriere
A4.2.2 Participarea la activități metodice, științifice și culturale care au ca tematică mobilități Erasmus+	Dec 2022 Iunie 2023	Director, Director Adj	Cadre didactice	Activitățile metodice	-	Cel puțin 6 C.D. participă la activitățile metodice	Adeverințe de participare pentru cel puțin 6 C.D.

PARTEA a IV-a - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Monitorizarea și evaluarea Planului de Acțiune a Școlii – revizuit, la toate nivelurile (operațional, echipă) va urmări:

➤modul de implementare a acțiunilor; efectul acțiunilor (benefic/nebenefic; așteptat/neașteptat; util/inutil etc.)

➤reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;

➤informarea factorilor interesați(manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării Planului de Acțiune a Școlii;

➤conștientizarea greșelilor și evitarea altora în continuarea aplicării Planului de Acțiune a Școlii

➤sărbătorirea succeselor în revizuirea Planului de Acțiune a Școlii.

Existența responsabilității față de Planul de Acțiune a Școlii, implică în elaborarea sa, o mare varietate de factori interesați direct sau indirect.

Revizuirea Planului de Acțiune a Școlii nu trebuie să constituie rodul activității exclusiv a echipei manageriale, cu cât activitatea de revizuire include mai multe procese de analiză și evaluare, cu atât mai ușor va putea fi implementat, implicând toți factorii interesați în acest proces.

Pentru obținerea informațiilor și datelor necesare revizuirii Planului de Acțiune a Școlii, echipa de lucru a avut consultări și discuții cu:

➤cadre didactice

➤personal auxiliar didactic și nedidactic

➤elevi

➤părinți

➤agenția pentru ocuparea forței de muncă

➤angajatori și asociații ale angajatorilor

➤reprezentanți ai Consiliului Local și Consiliului Județean

Activitatea de revizuire a Planului de Acțiune a Școlii 2013-2020, implică trei categorii de acțiuni:

a)Identificarea factorilor interesați care pot avea un anumit impact asupra dezvoltării școlii și/sau care pot fi beneficiarii serviciilor sau produselor școlii.

b)Stabilirea modalității de lucru pentru planificare și întocmirea planului de proiect pentru revizuirea PAS. Modalitatea de lucru trebuie să includă următoarele:

•discuții cu membrii personalului referitoare la: ce își dorește școala să devină în viitor , cum își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, județene și regionale, modul în care contribuția școlii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care aria sa de

activități ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaționale pentru adulți. Membrii personalului din cadrul organizației trebuie să împărtășească un scop comun.

•analiza mediului extern – identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite)

•aplicarea unui model de auto-evaluare – în ce mod se va realiza, care vor fi termenele de realizare, care va avea sa de cuprindere

•stabilirea surselor de date /informații care se vor utiliza, stabilirea responsabilității pentru colectarea datelor și a termenelor pentru această activitate

•planificarea analizării datelor – cine va face acest lucru și care este termenul limită

•stabilirea de comun acord a unei modalități și a responsabilității pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern și extern – în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesați

•mecanismele pentru formularea și convenirea obiectivelor și ȳintelor

•introducerea elementelor de planificare operațională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru

•modul în care alte activități, de exemplu activitățile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfășurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acțiune

•introducerea elementelor de planificare operațională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru

•modul în care alte activități, de exemplu activitățile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfășurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acțiune

•scrierea planului – de către cine. Formatul în care va fi distribuit – prin internet, în format letric.

c)Programarea unui anumit timp pentru a face posibilă îndeplinirea sarcinilor de revizuire a planului.

4.1. Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale comisiilor metodice, comisiei diriginților, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității unității școlare (rapoarte ale comisiilor metodice, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Dolj
- PRAI Regiunea Sud- Vest Oltenia 2016-2025
- PLAI 2016-2025 Dolj
- Date statistice – AJOFM Dolj
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ Dolj și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- Rapoarte scrise în urma vizitelor de evaluare ARACIP

4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- ✓ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității în educație;
- ✓ revizuire periodică și corecții;
- ✓ înregistrarea rezultatelor obținute în diferite etape de aplicare a PAS-ului și compararea cu rezultatele așteptate;
- ✓ aplicarea anumitor criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii -formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- ✓ urmărirea eficienței utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
- ✓ evaluarea calității și eficienței managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- ✓ activități de bilanț semestrial;
- ✓ evaluarea noilor experiențe și modele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.
- ✓ analizarea cauzelor eventualelor eșecuri în atingerea Țintelor propuse în planul operațional.

4.1. Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale comisiilor metodice, comisiei diriginților, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității unității școlare (rapoarte ale comisiilor metodice, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Dolj
- PRAI Regiunea Sud- Vest Oltenia 2016-2025
- PLAI 2016-2025 Dolj
- Date statistice – AJOFM Dolj
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ Dolj și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- Rapoarte scrise în urma vizitelor de evaluare ARACIP

4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

- Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.
Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:
- ✓ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
 - ✓ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
 - ✓ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității în educație;
 - ✓ revizuire periodică și corecții;
 - ✓ înregistrarea rezultatelor obținute în diferite etape de aplicare a PAS-ului și compararea cu rezultatele așteptate;
 - ✓ aplicarea anumitor criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii -formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
 - ✓ urmărirea eficienței utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
 - ✓ evaluarea calității și eficienței managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
 - ✓ activități de bilanț semestrial;
 - ✓ evaluarea noilor experiențe și modele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.
 - ✓ analizarea cauzelor eventualelor eșecuri în atingerea ȋntelor propuse în planul operațional.

Director,
Prof. Troanță Nicoleta



Director adjunct,
Prof. Petrescu Mariana